

**FIȘA DISCIPLINE**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI</b>
1.2. Facultatea	<b>Facultatea de Științe Sociale, Umaniste și ale Naturii</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul de Litere și Limbi Străine</b>
1.4. Programul de studii	<b>Program pregătitor de limbă română pentru cetățeni străini</b>
1.5. Durata studiilor	<b>1 an, 2 semestre</b>
1.6. Forma de învățământ	<b>IF</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: fonetic vocabular și structuri gramaticale 1 – predare în limba română -			Codul disciplinei	LLS-AP - I.01.02		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr Liliana AGACHE.						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr Liliana AGACHE.						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E1	2.7. Regimul disciplinei	DS-DOB

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar / laborator /proiect	<b>5</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>98</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar / laborator	<b>70</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI)*</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>27</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.9. Numărul de credite**</b>					<b>5</b>

*\*Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații.*

*\*\*Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).*

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoașterea alfabetului latin
4.2. de competențe	Capacitatea de utilizare a alfabetului latin și competențe minime de comunicare într-o limbă de circulație internațională

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, sistem de amplificare audio, proiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Laborator dotat cu sistem de amplificare audio, proiector, conexiune internet cărți, dicționare de specialitate,

### 6.1. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților de înțelegere orală și scrisă în limba română.</li> <li>• Realizarea unui progres rapid în abilitățile de comunicare în limba română</li> <li>• Dezvoltarea unor competențe metalingvistice pentru limba română, sub aspectul însușirii structurilor de vocabular.</li> <li>• Dobândirea unei experiențe de lectură în raport cu limba de circulație pe care o stăpânesc studenții.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea componentelor domeniului limbă în deplină concordanță cu etica profesională.</li> <li>• Relaționarea în echipă, cu transmiterea reciprocă de informații și surse de învățare, cu folosirea unor instrumente de transmitere electronică a unor materiale, cursuri, cărți electronice (Dropbox, etc.)</li> <li>• Dezvoltarea unor abilități de studiu și lucru în grup, de recunoaștere și respectare a diversității și multiculturalității.</li> <li>• Motivația și disponibilitatea de a exersa vorbirea limbii române și în alte contexte decât cel academic, aplicând astfel noțiunile însușite în contexte de comunicare cotidiană.</li> <li>• Alocarea unui timp suplimentar studiului individual, manifestând deschidere către procesul învățării pe tot parcursul vieții.</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul/absolventul își însușește noțiuni de fonetică, gramatică și vocabular.
<b>Aptitudini</b>	Studentul/absolventul concepe și produce diferite tipuri de discurs (oral și scris) și analizează aspecte fonetice, gramaticale și lexicale ale limbii române în contexte variate de comunicare.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul/absolventul citește atent texte, identifică tipologia acestora și realizează demersuri de analiză și rezolvare a unor sarcini de comunicare.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea aspectelor generale de fonetică, vocabular și structuri gramaticale ale limbii române și exersarea lor în vederea obținerii unei pronunțări și exprimări corecte. (I)
7.2 Obiectivele specifice	Aplicarea activităților specifice de studiu pe text: dezambiguizare lexicală; analiza unor elemente morfo-sintactice specifice; studiul lexical (recunoașterea unor micro-structuri lexicale sau a seriilor terminologice din text). Aplicarea orală a noțiunilor de fonetică, vocabular și structuri gramaticale ale limbii române, prin acte de vorbire coerente, în situații comunicative diverse, cu surprinderea corectă a sensurilor contextuale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Alfabetul limbii române. Semne de punctuație. Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române. Potențiale probleme de citire și pronunție.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, conversația euristică, dialogul.	Conținuturile sunt structurate progresiv, de la elemente fundamentale ale limbii române (fonetică, vocabular și structuri gramaticale de bază) către forme de exprimare mai complexe. Se urmărește dezvoltarea competențelor de receptare și producere a mesajelor orale și scrise, precum și utilizarea corectă a structurilor lingvistice în contexte de comunicare cotidiene și academice simple. Activitățile sunt adaptate nivelului intermediar (B1) și au rolul de a consolida exprimarea corectă, coerentă și funcțională în limba română.
Fonetică și fonologie: Vocalele, consoanele, accentul și intonația în limba română.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Grupurile <i>che, chi, ghe, ghi</i> . Articolul nehotărât – N., AC., sg. Pronumele personale; pronumele demonstrativ de apropiere. Verbul <i>a fi</i> (indicativ prezent).	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Grupurile <i>ce, ci, ge, gi</i> . Articolul nehotărât – N., AC., pl. Fonetică și fonologie: <i>i</i> final scurt; consoanele <i>t, d, r</i> . Numeralul cardinal. Pronumele demonstrativ de depărtare. Verbul <i>a avea</i> (indicativ prezent).	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Pronumele personale. Pronumele și adjectivele interogative <i>câți, câte</i> . Numeralul ordinal. Substantivul – formele de plural.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Fonetică și fonologie: semivocale. Adverbe – <i>nu, da</i> ; articolul nehotărât – G, D, sg și pl.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Fonetică și fonologie: triftongi. Pluralele substantivelor; articolul hotărât – Nom, Ac, sg, pl. Pronumele personal – forme accentuate și neaccentuate.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Verbul – noțiuni introductive. Conjugările. Forma negativă a verbelor. Forma interogativă a verbelor.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Modurile verbului. Timpurile verbului – noțiuni introductive. Câteva verbe uzuale – conjugare. Verbe neregulate (I).	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Modurile verbului. Timpurile verbului – noțiuni introductive. Câteva verbe uzuale – conjugare. Verbe neregulate (II). Articolul hotărât – G, D, sg și pl.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Genul substantivelor. Modalități de determinare a genului substantivelor.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Adjectivul; pluralul adjectivelor; adjective cu patru, trei și două forme; adjective invariabile; antepunerea și postpunerea adjectivului.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Gradele de comparație ale adjectivelor; adjective fără grade de comparație.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul.	
Recapitulare și pregătirea examenului final.	Teste și exerciții de evaluare și auto-evaluare.	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avram, Mioara; Sala, Marius, Faceți cunoștință cu limba română, Echinox, Cluj, 2001.</li> <li>• Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, Limba română (Manual pentru studenții străini), București, Editura Universității din București, 2003.</li> <li>• Dafinoiu Cristina, Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții, București, Cartea Universitară, 2006.</li> <li>• Hedeșan, Otilia (coord.), Elena Jebelean, Florentina Leucția, Nicoleta Mușat, Dana Percec, Corina Popa – Bun venit în România! Manual de orientare culturală pentru străini, Timișoara.</li> </ul>		

- Iliescu Ada, Manual de limba română ca limbă străină. Pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2002.
- Suciu, Raluca, Fazakaș Virginia. Romanian at First Sight. A Textbook for Beginners. București: Compania, 2006.

**Website-uri:**

<http://www.vorbitiromaneste.ro/>

<http://www.101languages.net/romanian/>

<http://www.easyromanian.com/>

8.1. Seminar / Lucrări practice	Metode de predare	Observații
Alfabetul limbii române. Semne de punctuație. Transcrierea fonetică a sunetelor limbii române. Potențiale probleme de citire și pronunție.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	Activitățile de seminar sunt orientate spre exersarea practică a limbii române la nivel intermediar (B1), prin aplicarea elementelor de fonetică, vocabular și gramatică în contexte de comunicare simple și funcționale. Se urmărește dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, consolidarea structurii lingvistice și utilizarea corectă a limbii în situații cotidiene și academice de bază. Activitățile sunt interactive și au caracter aplicativ, fiind adaptate progresului individual al studenților.
Fonetică și fonologie: Vocalele, consoanele, accentul și intonația în limba română.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Grupurile <i>che, chi, ghe, ghi</i> . Articolul nehotărât – N., AC., sg. Pronumele personale; pronumele demonstrativ de apropiere. Verbul <i>a fi</i> (indicativ prezent).	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Grupurile <i>ce, ci, ge, gi</i> . Articolul nehotărât – N., AC., pl. Fonetică și fonologie: <i>i</i> final scurt; consoanele <i>t, d, r</i> . Numeralul cardinal. Pronumele demonstrativ de depărtare. Verbul <i>a avea</i> (indicativ prezent).	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Pronumele personale. Pronumele și adjectivele interogative <i>câți, câte</i> . Numeralul ordinal. Substantivul – formele de plural.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Fonetică și fonologie: semivocale. Adverbe – <i>nu, da</i> ; articolul nehotărât – G, D, sg și pl.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Fonetică și fonologie: triftongi. Pluralele substantivelor; articolul hotărât – Nom, Ac, sg, pl. Pronumele personal – forme accentuate și neaccentuate.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Verbul – noțiuni introductive. Conjugările. Forma negativă a verbelor. Forma interogativă a verbelor.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Modurile verbului. Timpurile verbului – noțiuni introductive. Câteva verbe uzuale – conjugare. Verbe neregulate (I).	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Modurile verbului. Timpurile verbului – noțiuni introductive. Câteva verbe uzuale – conjugare. Verbe neregulate (II). Articolul hotărât – G, D, sg și pl.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Genul substantivelor. Modalități de determinare a genului substantivelor.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Adjectivul; pluralul adjectivelor; adjective cu patru, trei și două forme; adjective invariabile; antepunerea și postpunerea adjectivului.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Gradele de comparație ale adjectivelor; adjective fără grade de comparație.	Exemplificare, demonstrație, exerciții, conversația euristică.	
Recapitulare și pregătirea examenului final.	Teste și exerciții de evaluare și auto-evaluare.	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Albu, Mihaela, Ileana Bunget, Limba română-Limbă străină, Curs practic (I, II), Editura Didactică și Pedagogică, 1996.</li> <li>➤ Avram, Mioara; Sala, Marius, May We Introduce the Romanian Language to You?, Bucharest, The Romanian Cultural Foundation Publishing House, 2000.</li> <li>➤ Bărbuță Ion, Avram Mioara, Berezhn S G, Gramatica uzuală a limbii române, București, Ed. Litera, 2001.</li> </ul>		

- Dafinoiu, Cristina-Valentina, Limba română pentru studenți străini. Teste și exerciții, Ed. Universitaria, 2009.
- Iliescu, Ada, Manual de limba română ca limbă străină. Pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2002.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este elaborat în concordanță cu principiile și recomandările din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, urmărind dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română, precum și facilitarea integrării sociolingvistice și interculturale a studenților străini. Structura disciplinei răspunde cerințelor mediului academic și contribuie la formarea competențelor lingvistice necesare continuării studiilor universitare în limba română.

<b>10. Evaluare</b>			
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Redarea în scris (prin exerciții și enunțuri) a principalelor reguli de ortografie și pronunție însușite și a principalelor structuri gramaticale studiate.	Test scris	50%
10.5. Seminar/ laborator	Dezvoltarea abilităților de înțelegere a limbii române și de comunicare în limba română.	Test oral	50%
10.6. Standard minim de performanță:			
Studenții vor fi capabili să se exprime în limba română, în scurte enunțuri corecte gramatical, cu un minim de vocabular aplicat coerent.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....