

**FIȘA DISCIPLINE**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI</b>
1.2. Facultatea	<b>Facultatea de Științe Sociale, Umaniste și ale Naturii</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul de Litere și Limbi Străine</b>
1.4. Programul de studii	<b>Program pregătitor de limbă română pentru cetățeni străini</b>
1.5. Durata studiilor	<b>1 an, 2 semestre</b>
1.6. Forma de învățământ	<b>IF</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Curs practic de limbă română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale 2–predare în limba română -			Codul disciplinei	LLS-AP - I.02.04		
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr Irina DUBSKY						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr Irina DUBSKY						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E2	2.7. Regimul disciplinei	DS-DOB

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar / laborator /proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar / laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI)*</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					-
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>58</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite**</b>					<b>4</b>

*\*Studiul individual cuprinde numărul minim de ore alocate pentru: studiu al notițelor de curs, al suporturilor de curs, al manualelor, al cărților, al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare a activităților specifice de pregătire pentru proiect, laborator, întocmire de teme, referate, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări sau verificări, pregătire pentru examinarea finală, participare la tutorat și consultații.*

*\*\*Un credit ECTS este echivalentul a minim 25 de ore de studiu (activități didactice directe și pregătire/studiu individual).*

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoașterea alfabetului latin
4.2. de competențe	Capacitatea de utilizare a alfabetului latin și competențe minime de comunicare într-o limbă de circulație internațională

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, sistem de amplificare audio, proiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Laborator dotat cu sistem de amplificare audio, proiector, conexiune internet cărți, dicționare de specialitate,

### 6.1. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale esențiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea abilităților de înțelegere orală și scrisă a mesajelor informative în limba română.</li> <li>Realizarea unui progres rapid în abilitățile de comunicare în limba română</li> <li>Dezvoltarea unor competențe metalingvistice pentru limba română, sub aspectul însușirii structurilor de vocabular (lexic general și terminologie).</li> <li>Dobândirea unei experiențe de lectură în raport cu limba de circulație pe care o stăpânesc studenții.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea componentelor domeniului limbă în deplină concordanță cu etica profesională.</li> <li>Relaționarea în echipă, cu transmiterea reciprocă de informații și surse de învățare, cu folosirea unor instrumente de transmitere electronică a unor materiale, cursuri, cărți electronice (Dropbox, etc.)</li> <li>Dezvoltarea unor abilități de studiu și lucru în grup, de recunoaștere și respectare a diversității și multiculturalității.</li> <li>Motivația și disponibilitatea de a exersa vorbirea limbii române și în alte contexte decât cel academic, aplicând astfel noțiunile însușite în contexte de comunicare cotidiană.</li> <li>Alocarea unui timp suplimentar studiului individual, manifestând deschidere către procesul învățării pe tot parcursul vieții.</li> <li>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

### 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul/absolventul își însușește noțiuni de fonetică, gramatică și vocabular.
<b>Aptitudini</b>	Studentul/absolventul concepe și produce diferite tipuri de discurs (oral și scris) și analizează aspecte fonetice, gramaticale și lexicale ale limbii române în contexte variate de comunicare.
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul/absolventul citește atent texte, identifică tipologia acestora și realizează demersuri de analiză și rezolvare a unor sarcini de comunicare.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea aspectelor generale de fonetică, vocabular și structuri gramaticale ale limbii române și exersarea lor în vederea obținerii unei pronunțări și exprimări corecte. (I)
7.2 Obiectivele specifice	Aplicarea activităților specifice de studiu pe text: dezambiguizare lexicală; analiza unor elemente morfo-sintactice specifice; studiul lexical (recunoașterea unor micro-structuri lexicale sau a seriilor terminologice din text). Aplicarea orală a noțiunilor de fonetică, vocabular și structuri gramaticale ale limbii române, prin acte de vorbire coerente, în situații comunicative diverse, cu surprinderea corectă a sensurilor contextuale.

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – cuvinte și expresii uzuale; dialog situațional (o plimbare prin București). Pronumele personale – cazurile nominativ, acuzativ. Pronumele de politețe.	Prelegere, exemplificarea, demonstrația, dialogul, conversația euristică, exercițiul.	În cadrul cursului se utilizează materiale audio și video pentru sprijinirea procesului de predare și înțelegere a noțiunilor de fonetică, vocabular și structuri gramaticale ale limbii române.
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – cuvinte și expresii uzuale; dialog situațional (o excursie prin România). Pronumele personale – cazul dativ.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – massmedia. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la indicativ.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – o descriere a unui peisaj. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la perfectul compus.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – o descriere a condițiilor meteo. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la viitor.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: exprimarea intenției. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la modul conjunctiv.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: verbe de mișcare. Structuri gramaticale: Verbul: exprimarea la timpul trecut, prezent și viitor (timpurile perfect compus, prezent simplu și viitor simplu). Conjugarea unui verb la aceste 3 timpuri (I).		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: verbe de mișcare. Structuri gramaticale: Verbul: exprimarea la timpul trecut, prezent și viitor (timpurile perfect compus, prezent simplu și viitor simplu). Conjugarea unui verb la aceste 3 timpuri (II).		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: vocabularul specific interacțiunii sociale – salutul, prezentarea, conversații în diverse contexte situaționale.		
Acordul dintre subiect și predicat: greșeli comune și corectarea lor.		
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: relații semantice – sinonimie, antonimie; exemplificări din diverse clase morfologice.		
Părți de vorbire neflexibile – adverbe, prepoziții, conjuncții, interjecții (exemplificări din diverse tipuri de relații – eg: prepoziții care indică relații spațiale, conjuncții care exprimă cauzalitatea, etc.) (I)		
Părți de vorbire neflexibile – adverbe, prepoziții, conjuncții, interjecții (exemplificări din diverse tipuri de relații – eg: prepoziții care indică relații spațiale, conjuncții care exprimă cauzalitatea, etc.) (II)		
Recapitulare și pregătirea examenului final.		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avram, Mioara; Sala, Marius, Faceți cunoștință cu limba română, Echinox, Cluj, 2001.</li> <li>✓ Bărbuță Ion; Avram Mioara; Berezhan S G, Gramatica uzuală a limbii române, București, Litera, 2001.</li> <li>✓ Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, Limba română (Manual pentru studenții străini), București, Editura Universității din București, 2003.</li> <li>✓ Dafinoiu Cristina, Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții, București, Cartea Universitară, 2006.</li> <li>✓ Dorobăț, Ana; Fotea, Mircea, Limba română de bază: manual pentru studenții străini, Iași: Institutul European, 1999/2000.</li> <li>✓ Hedeșan, Otilia (coord.), Elena Jebelean, Florentina Leucuția, Nicoleta Mușat, Dana Percec, Corina Popa – Bun venit în România! Manual de orientare culturală pentru străini, Timișoara.</li> <li>✓ Iliescu Ada, Manual de limba română ca limbă străină. Pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2002.</li> </ul>		

✓ Suci, Raluca, Fazakaș Virginia. Romanian at First Sight. A Textbook for Beginners. București: Compania, 2006.

**Website-uri:**

<http://www.vorbitoriromaneste.ro/>

<http://www.101languages.net/romanian/>

<http://www.easyromanian.com/>

8.1. Seminar / Lucrări practice	Metode de predare	Observații
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – cuvinte și expresii uzuale; dialog situațional (o plimbare prin București). Pronumele personale – cazurile nominativ, acuzativ. Pronumele de politețe.	Exemplificare, demonstrație, exerciții de pronunție, dialogul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – cuvinte și expresii uzuale; dialog situațional (o excursie prin România). Pronumele personale – cazul dativ.	Exemplificare, demonstrație, exerciții de scriere după dictare.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – massmedia. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la indicativ.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – o descriere a unui peisaj. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la perfectul compus.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale – o descriere a condițiilor meteo. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la viitor.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: exprimarea intenției. Structuri gramaticale combinatorice: pronume personale în cazul acuzativ și cazul dativ cu verbe la modul conjunctiv.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: verbe de mișcare. Structuri gramaticale: Verbul: exprimarea la timpul trecut, prezent și viitor (timpurile perfect compus, prezent simplu și viitor simplu). Conjugarea unui verb la aceste 3 timpuri (I).	Exemplificarea, demonstrația, exerciții de conjugare.	În cadrul seminarului se utilizează materiale audio și video pentru exersarea pronunției, consolidarea vocabularului și a structurilor gramaticale, precum și pentru dezvoltarea comunicării orale prin dialoguri și activități practice
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: verbe de mișcare. Structuri gramaticale: Verbul: exprimarea la timpul trecut, prezent și viitor (timpurile perfect compus, prezent simplu și viitor simplu). Conjugarea unui verb la aceste 3 timpuri (II).	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: vocabularul specific interacțiunii sociale – salutul, prezentarea, conversații în diverse contexte situaționale.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Acordul dintre subiect și predicat: greșeli comune și corectarea lor.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Îmbogățirea tematică a cunoștințelor lexicale: relații semantice – sinonimie, antonimie; exemplificări din diverse clase morfologice.	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Părți de vorbire neflexibile – adverbe, prepoziții, conjuncții, interjecții (exemplificări din diverse tipuri de relații – eg: prepoziții care indică relații spațiale, conjuncții care exprimă cauzalitatea, etc.) (I)	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Părți de vorbire neflexibile – adverbe, prepoziții, conjuncții, interjecții (exemplificări din diverse tipuri de relații – eg: prepoziții care indică relații spațiale, conjuncții care exprimă cauzalitatea, etc.) (II)	Exemplificarea, demonstrația, exercițiul.	
Recapitulare și pregătirea examenului final.	Teste și exerciții de evaluare și auto-evaluare.	

**Bibliografie:**

- Bălănescu, Olga, Limba română pentru străini (ediția a II-a, revizuită), Editura Ariadna 98, București, 2003.
- Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu, Manuela, Limba română (manual pentru studenții străini), București, Editura Didactică, 1990.
- Cernăuți - Gorodețchi, Mihaela, Limba română pentru străini. Curs intensiv, nivel mediu, ediția a II a revăzută, Iași, Editura Universitas XXI, 2008.
- Dafinoiu Cristina, Limba română pentru studenții străini. Teste și exerciții, București, Cartea Universitară, 2006.
- Dorobăț, Ana; Fotea, Mircea, Limba română de bază: manual pentru studenții străini, Iași: Institutul European, 1999/2000.
- Hedeșan, Otilia (coord.), Elena Jebelean, Florentina Leucuția, Nicoleta Mușat, Dana Percec, Corina Popa – Bun venit în România! Manual de orientare culturală pentru străini, Timișoara.
- Iliescu Ada, Manual de limba română ca limbă străină. Pentru studenții străini, pentru vorbitorii străini, pentru românii de pretutindeni, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2002.
- Marin, Ana; Veronica, Nedelcu, Să învățăm limba română. Manual pentru străini. Nivel I, Cartea Universitară, București, 2006.

**Website-uri:**

<http://www.vorbitiromaneste.ro/>

<http://www.101languages.net/romanian/>

<http://www.easyromanian.com/>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este elaborat în concordanță cu principiile și recomandările din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, urmărind dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română, precum și facilitarea integrării sociolingvistice și interculturale a studenților străini. Structura disciplinei răspunde cerințelor mediului academic și contribuie la formarea competențelor lingvistice necesare continuării studiilor universitare în limba română.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Demonstrarea însușirii unui vocabular minimal al limbii române, cu aplicarea corectă a structurilor gramaticale învățate în cadrul enunțurilor formulate în scris.	Testare scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator	Utilizarea coerentă a vocabularului însușit în exerciții de exprimare orală, cu aplicarea corectă a regulilor de gramatică însușite.	Testare orală.	50%
10.6. Standard minim de performanță:			
Studenții vor fi capabili să se exprime în limba română, în scurte enunțuri corecte gramatical, cu un minim de vocabular aplicat coerent.			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....